

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

**Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης**

**1<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΣΠΑΡΤΗΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013 -2014**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος  
η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης και η Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης ταυτίζονται.  
(Γ1/1900089/10.12.2013)

**ΙΟΥΝΙΟΣ 2014**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης

## Ταυτότητα Σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	1 <sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΣΠΑΡΤΗΣ
Τύπος Σχολείου:	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
Κωδικός:	
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Πάροδος Γυθείου ΑΓΙΑ ΒΑΡΒΑΡΑ ΣΠΑΡΤΗ 23100
Τηλέφωνο:	2731 0 23265
Fax:	2731 0 23265
Email:	mail@1sek-spart.lak.sch.gr
Ιστοσελίδα:	<a href="http://1sek-spart.lak.sch.gr/autosch/joomla15">http://1sek-spart.lak.sch.gr/autosch/joomla15</a>
Αριθμός Μαθητών:	342
Αριθμός Τμημάτων:	28
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	29

### Παρατηρήσεις

Το 1 ο ΣΕΚ Σπάρτης ιδρύθηκε με το [ΦΕΚ 1756/20-09-1999 τ. Β΄](#), (Γ2/3824/03-08-1999 «Ορισμός νέων Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.)»).

Από τη δημοσίευση του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ Α' 193) τα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα μετονομάζονται σε Εργαστηριακά Κέντρα (άρθρο 46 παρ. 8), οπότε μετονομάστηκε σε 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Σπάρτης.

Αποτελεί αυτόνομη εκπαιδευτική μονάδα του ΥΠΑΙΘ και έχει αυτοτελή διοικητική δομή.

Όργανα διοίκησης είναι: α) ο Διευθυντής του Ε.Κ., β) ο Υποδιευθυντής του Ε.Κ. γ) οι υπεύθυνοι τομέων Ε.Κ. και δ) οι υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης Ε.Κ. Σε κάθε Ε.Κ. λειτουργεί και σύλλογος διδασκόντων. Παρέχει εργαστηριακή εκπαίδευση στις σχολικές μονάδες της Τ.Ε.Ε. (1ο ΕΠΑ.Λ. & ΕΠΑ.Σ. Σπάρτης) καθώς και στο Δ.Ι.Ε.Κ. Σπάρτης.

Η Διοίκηση αποτελείται από έναν Υποδιευθυντή, τρεις Υπεύθυνους Τομέων Ε.Κ. και πέντε Υπεύθυνους Εργαστηρίων Κατεύθυνσης Ε.Κ.

Λειτουργεί στον χώρο του Σχολικού συγκροτήματος 1ου ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ, ΙΕΚ, 1ου ΕΚ Σπάρτης σε μια έκταση 4927 m<sup>2</sup>. Στο ΕΚ ανήκει ένα αυτοδύναμο διώροφο κτίριο αποκλειστικής χρήσης εργαστηρίων και τα υπόλοιπα εργαστήρια βρίσκονται στα τρία διώροφα κτίρια του συγκροτήματος

Λειτουργεί σε πρωινή και βάρδια – 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Σπάρτης (Ευθύνη λειτουργίας / Διευθυντής) και σε απογευματινή βάρδια - ΕΠΑ.Σ. και Δ.Ι.Ε.Κ. Σπάρτης (Ευθύνη λειτουργίας / Υποδιευθυντής).

Η σχολική μονάδα εκπροσωπείται από τον Διευθυντή στο Συμβούλιο της Σχολικής Κοινότητας του Συγκροτήματος και υπάγεται στην Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Σπάρτης, από τον οποίο και χρηματοδοτείται

## ΤΟΜΕΙΣ – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

➤ Οι παρακάτω Τομείς λειτουργούν στο ΕΠΑ.Λ. και στην ΕΠΑ.Σ. Σπάρτης.

ΤΟΜΕΑΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ	32
ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ	50
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠΑΛ	31
ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	ΕΠΑΛ	24
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	ΕΠΑΛ	21
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΠΑΛ	36
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	ΕΠΑΣ	11
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	ΕΠΑΣ	18
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΕΠΑΛ	17

➤ Οι παρακάτω Ειδικότητες λειτουργούν στο ΕΠΑ.Λ., στην ΕΠΑ.Σ. και στο Δ.Ι.Ε.Κ. Σπάρτης.

ΤΟΜΕΑΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	ΕΠΑΛ	10
ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΕΠΑΛ	6
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	ΕΠΑΛ	27
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	ΕΠΑΛ	17
ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	ΕΠΑΛ	10
ΒΟΗΘΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ	ΕΠΑΛ	21
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	ΕΠΑΛ	20
ΘΕΡΜΟΥΔΤΑΥΛΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ & ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ	ΕΠΑΣ	5
ΑΜΑΞΩΜΑΤΩΝ	ΕΠΑΣ	5
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΠΑΣ	11
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΠΑΣ	18
ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ	ΔΙΕΚ	12
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΔΙΕΚ	16

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

<b>α/α</b>	<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ</b>	<b>ΚΛΑΔΟΣ</b>	<b>ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ</b>	<b>ΕΙΔΟΣ ΔΙΑΘΕΣΗΣ</b>	<b>ΙΔΙΟΤΗΤΑ</b>
1	ΜΑΡΚΟΣ ΗΛΙΑΣ	ΠΕ17.02	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΟΛΙΚΗ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
2	ΑΘΑΝΑΣΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΤΕ 01.19	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΑ	
3	ΒΑΡΖΑΚΑΚΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΠΕ17.06	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΟΛΙΚΗ	ΥΠΕΥΘ. ΤΟΜΕΑ
4	ΒΙΝΙΕΡΗΣ ΔΗΜΟΣΘ.	ΠΕ 17.03	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ	ΟΛΙΚΗ	ΥΠΕΥΘ. ΤΟΜΕΑ
5	ΖΩΓΡΑΦΟΥ ΑΝΝΑ-ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΠΕ 18.10	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΑ	
6	ΚΑΖΑΚΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΠΕ 17.06	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
7	ΚΑΛΟΠΙΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΠΕ 17.03	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
8	ΚΑΡΑΜΠΙΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΕ 18.18	ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΜΕΡΙΚΗ	
9	ΚΑΡΛΑΥΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΤΕ 01.03	ΜΗΧ. ΑΥΤ.	ΟΛΙΚΗ	
10	ΚΟΝΙΔΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΠΕ 19	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
11	ΚΟΥΜΟΥΝΔΟΥΡΟΣ ΠΑΝΑΓ.	ΠΕ 17.06	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
12	ΚΟΥΝΤΟΥΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΠΕ 17.06	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΟΛΙΚΗ	ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
13	ΚΟΥΡΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	ΤΕ 01.19	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΑ	
14	ΚΟΥΤΣΑΛΙΑΡΗ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ	ΠΕ 17.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
15	ΚΩΝΣΤΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΠΕ 18.10	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΣ	
16	ΜΗΝΑΚΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ	ΠΕ 18.02	ΔΙΟΙΚ. ΕΠΙΧ	ΜΕΡΙΚΗ	
17	ΜΠΟΥΜΠΗ - ΓΙΑΝΝΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΤΕ 01.19	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΑ	
18	ΝΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 20	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΜΕΡΙΚΗ	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
19	ΝΙΚΟΛΑΡΟΣ ΗΛΙΑΣ	ΠΕ 20	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΜΕΡΙΚΗ	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
20	ΠΟΥΛΗΜΕΝΑΚΟΣ ΚΙΜΩΝ	ΠΕ 18.18	ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΜΕΡΙΚΗ	
21	ΡΕΤΣΙΝΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΠΕ 17.03	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
22	ΡΟΥΤΣΟΛΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΠΕ 17.03	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
23	ΣΑΚΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 17.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
24	ΣΑΜΨΩΝΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	ΠΕ 12.04	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
25	ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΠΟΛΥΒΙΟΣ	ΠΕ 20	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΟΛΙΚΗ	ΥΠΕΥΘ. ΤΟΜΕΑ
26	ΣΚΑΡΜΟΥΤΖΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΠΕ 09	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	
27	ΤΡΑΓΑ ΜΑΡΘΑ - ΓΙΟΧΑΝΑ	ΠΕ 18.04	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	ΜΕΡΙΚΗ	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
28	ΦΡΑΓΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 12.05	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
29	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓ.	ΠΕ 17.06	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΡΙΚΗ	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

## ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

### ❖ Εργαστηριακή Υποδομή

ΤΟΜΕΑΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	101	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
	102	ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ
	103	ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚ/ΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
	104	ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚ/ΣΕΩΝ
	105	ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
	106	ΑΜΑΞΩΜΑΤΩΝ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	203	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	301	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
	302	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
	303	ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
	304	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	601	ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	803	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
	805	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	1102	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	1201	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	1202	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	201*	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ
	202*	ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	401**	ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
	402**	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ-ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	701**	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	804**	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
		* ανενεργό εργαστήριο ** ο εξοπλισμός είναι αποθηκευμένος

- ❖ **Αίθουσα προβολών:** Το Ε.Κ. διαθέτει και μια αίθουσα προβολών, την οποία παραχωρεί και στις συστεγαζόμενες μονάδες για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών τους.
- ❖ **Βιβλιοθήκη:** Για τις ανάγκες του χρησιμοποιεί την Βιβλιοθήκη του συστεγαζόμενου ΕΠΑ.Λ.
- ❖ **Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων:** Για τις ανάγκες του χρησιμοποιεί την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του συστεγαζόμενου ΕΠΑ.Λ.
- ❖ **Γραφεία:** Διαθέτει ανεξάρτητο γραφείο για τον Διευθυντή και σαν γραφεία καθηγητών χρησιμοποιούνται από κοινού τα αντίστοιχα γραφεία του συστεγαζόμενου ΕΠΑ.Λ.
- ❖ **Προαύλιος Χώρος:** Λειτουργεί κυκλικό σε πρωινή και απογευματινή βάρδια και το προαύλιο είναι κοινό για ΕΠΑ.Λ., ΕΠΑ.Σ. και Δ.Ι.Ε.Κ. Σπάρτης. Διαθέτει υπαίθριες αθλητικές εγκαταστάσεις καθώς και παρτέρια με καλλωπιστικά φυτά και δέντρα.
- ❖ **Χώροι Υγιεινής:** Κάθε κτίριο διαθέτει WC αγοριών και κοριτσιών. Στο κεντρικό κτίριο του συγκροτήματος όπου στεγάζονται και τα γραφεία της Διεύθυνσης υπάρχουν WC ανδρών και γυναικών.

## 1. Ανάπτυξη Διαδικασιών ΑΕΕ

### 1.1. Ετήσιος Προγραμματισμός του σχολικού έτους

Έγινε κατά την έναρξη του σχολικού έτους (μετά την διάθεση προσωπικού στο ΕΚ) και προ της κοινοποίησης της εγκυκλίου για την γενίκευση του θεσμού της Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ)

### 1.2. Γενική εκτίμηση της εικόνας του Σχολείου

Το χρονικό διάστημα υλοποίησης είναι από 11/3/2014 έως 21/5/2014. Ο χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία ήταν τέσσερις συναντήσεις των συντονιστών των ομάδων με τον Διευθυντή (διευκρινήσεις – οδηγίες υλοποίησης) και τέσσερις συναντήσεις των μελών των ομάδων. Συνεδριάσεις ολομέλειας Συλλόγου τέσσερις (όλη η διαδικασία).

Συμμετοχή στη διαδικασία:

εκπαιδευτικών  μαθητών  γονέων  Σχολικού Συμβούλου  άλλου(...)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες  ή /και ολομέλεια

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως  μερικώς  καθόλου

### α. Σημεία υπεροχής του σχολείου:

1. Η ύπαρξη πλήρως εξοπλισμένων εργαστηρίων όλων των ειδικοτήτων (Το Εργαστηριακό Κέντρο Σπάρτης είναι το μοναδικό σε όλο το νομό Λακωνίας).
2. Η επάρκεια των εργαστηριακών αιθουσών ως χώρων για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.
3. Η αρμονική συνεργασία διοίκησης και συλλόγου διδασκόντων.
4. Η υπερπροσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε να ανταποκριθούν στο διδακτικό και διοικητικό τους έργο παρά την αύξηση του διδακτικού τους ωραρίου και να επιτύχουν το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα με τα υπάρχοντα μέσα.
5. Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η συνεχής προσπάθειά τους να ενημερώνονται πάνω στο αντικείμενό τους ώστε να ανταποκρίνονται πλήρως στις παιδαγωγικές απαιτήσεις του

προγράμματος σπουδών.

### β. Αδυναμίες του σχολείου:

1. Η παλαιότητα του εξοπλισμού (ειδικά της πληροφορικής), η οποία έχει σαν αποτέλεσμα την συχνή εμφάνιση βλαβών, κάποιες από τις οποίες είναι αδύνατο ή και ασύμφορο να επιδιορθωθούν.
2. Η μεγάλη διασπορά των μαθητών (προέρχονται από όλο το νομό) και η πολύωρη μετακίνησή τους, η οποία επηρεάζει την επίδοση των μαθητών καθώς και τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές εκδρομές.
3. Το μέτριο επίπεδο των μαθητών λόγω της προέλευσης τους από χαμηλά κοινωνικά στρώματα και τα αυξημένα οικονομικά τους προβλήματα.
4. Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού, παρά το γεγονός ότι προβλέπεται από τη νομοθεσία, η οποία έχει σαν αποτέλεσμα την επιβάρυνση των εκπαιδευτικών με επιπλέον διοικητικές εργασίες.
5. Η έλλειψη του απαραίτητου για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων των διαφόρων τομέων εκπαιδευτικού λογισμικού και εποπτικών μέσων διδασκαλίας.

### γ. Δείκτες που επιλέχθηκαν για συστηματική διερεύνηση

Κανένας δείκτης δεν επιλέχθηκε για συστηματική διερεύνηση επειδή η ΑΕΕ εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο Ε.Κ.

### 1.3. Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Δεικτών του Εκπαιδευτικού Έργου

Δεν προβλεπόταν για το 1ο έτος Εφαρμογής του θεσμού

### 1.4. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων / Επιλογή Σχεδίων Δράσης.

Οι προτεραιότητες που έθεσε ο σύλλογος του 1ου Ε.Κ. Σπάρτης είναι η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, η ασφάλεια των μαθητών, η προστασία του εργαστηριακού εξοπλισμού και η ανανέωση του τελευταίου στο μέτρο του δυνατού.

Σαν σχέδιο δράσης επιλέχθηκε η «Δημιουργία νέου εργαστηριακού κανονισμού». Η δράση αυτή επιλέχθηκε με βάσει τις προτεραιότητες του συλλόγου και τη μη εξάρτηση από εξωτερικούς παράγοντες και τρίτους.

## Επιλογή Σχεδίου Δράσης

### «Εκσυγχρονισμός του Κανονισμού Λειτουργίας των Εργαστηρίων»

**Προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησης:** Σχολικό έτος 2014-2015

Συμμετοχή στη διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων και επιλογής των Σχεδίων Δράσης:

εκπαιδευτικών  μαθητών  γονέων  Σχολικού Συμβούλου  άλλου (.....)

Η επιλογή των Σχεδίων Δράσης προέκυψε ως αναγκαιότητα από τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης:

ναι  όχι

Εάν ναι, συμμετείχαν στη διαδικασία:

Εκπαιδευτικοί  μαθητές  γονείς  Σχολικοί Σύμβουλοι  άλλοι (.....)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες  ή/και ολομέλεια

Αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας: ναι  όχι

Βασικό κριτήριο επιλογής του σχεδίου δράσεις είναι η μη εξάρτηση από εξωτερικούς παράγοντες, ο σχετικά όχι υπερβολικός χρόνος που απαιτείται για την υλοποίηση της και η αναγκαιότητα της συγκεκριμένης δράσης.

### 1.5. Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

Το χρονικό διάστημα στο οποίο διαμορφώθηκε το σχέδιο δράσης είναι από 13/5/2014 έως 19/6/2014. Ο χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία αυτή είναι τρεις (3) συναντήσεις με το διευθυντή και κατά προσέγγιση επτά (7) ώρες.

Συμμετοχή στη διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων και επιλογής των Σχεδίων Δράσης:

εκπαιδευτικών  μαθητών  γονέων  Σχολικού Συμβούλου  άλλου (.....).

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες  ή/και ολομέλεια

το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων :

πλήρως  μερικώς  όλου

Η μεγαλύτερη δυσκολία στη διαμόρφωση του σχεδίου δράσης ήταν η έλλειψη του απαιτούμενου χρόνου από την πλευρά των εκπαιδευτικών λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας με αρκετές έξω-διδασκτικές εργασίες.

### 1.6. Αξιοποίηση του υλικού της ΑΕΕ

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο το υλικό της ΑΕΕ αξιοποιήθηκε κατά την ανάπτυξη των επιμέρους σταδίων της διαδικασίας:

καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ

Καταγράφεται η άποψη των συμμετεχόντων ως προς τη λειτουργικότητα του υλικού της ΑΕΕ:

καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ

## 2. Επικοινωνία / Συνεργασίες

### 2.1. Επικοινωνία / συνεργασία σε ενδοσχολικό επίπεδο

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ικανοποίησε τους συμμετέχοντες η συνεργασία / επικοινωνία και ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων):

καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ

### 2.2. Επικοινωνία / συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Σχολικό Σύμβουλο

Η επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους με όλες τις μορφές που αυτή αναπτύχθηκε (ενδοσχολική συνεργασία, κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις κ.λπ.) υποστήριξε την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ:

καθόλου  λίγο  αρκετά  πολύ



### **Σχόλια / Επισημάνσεις:**

Επειδή στο ΕΚ δεν υπηρετεί μόνιμο προσωπικό και δεν είχε οριστεί Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης, ζητήθηκαν διευκρινήσεις για το αν τα Ε.Κ θα κάνουν ξεχωριστή ΑΕΕ σε σχέση με τα ΕΠΑ.Λ.

Ύστερα από σχετική εγκύκλιο και αφού ορίστηκε Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης ξεκίνησε η διαδικασία της ΑΕΕ την 11/3/2014, με άμεση συνέπεια την ασφυκτική πίεση χρόνου.

### **3. Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο**

#### **Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή των σταδίων της ΑΕΕ**

(τα οφέλη τα οποία κατά την άποψή τους προέκυψαν για το σχολείο από τη διαδικασία, οι δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά την υλοποίηση της ΑΕΕ στο ενδοσχολικό επίπεδο).

#### **Α) Θετικά σημεία / διαδικασίες που ικανοποίησαν περισσότερο:**

Ως θετικά στοιχεία μπορούμε να θεωρήσουμε την άμεση ή έμμεση εμπλοκή όλων των μελών του συλλόγου στη διαδικασία της Αξιολόγησης.

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από την διαδικασία της Αξιολόγησης, μπόρεσαν ο καθένας ξεχωριστά αλλά και σαν ομάδες εργασίας να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις / θέσεις τους για ζητήματα τα οποία αφορούσαν την λειτουργία και τις ιδιαιτερότητες του εργαστηριακού Κέντρου.

Η διαδικασία της ανοιχτής και διαλογικής συζήτησης αλλά και της κατάθεσης στην ολομέλεια του συλλόγου προς έγκριση όλων των προτάσεων είναι οι διαδικασίες οι οποίες ικανοποίησαν σε μεγάλο βαθμό τα μέλη του συλλόγου.

#### **Β) προβλήματα / διαδικασίες που δημιούργησαν δυσκολίες:**

Η καθυστερημένη έναρξη της γενίκευσης της εφαρμογής του θεσμού της ΑΕΕ (ΔΕΚ-ΙΑΝ) είχε σαν αποτέλεσμα τον περιορισμένο χρόνο για την υλοποίηση όλων των διαδικασιών της δράσης.

Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού, είχε σαν αποτέλεσμα την επιβάρυνση των εκπαιδευτικών οι οποίοι σημειωτέον υπηρετούν ταυτόχρονα και σε άλλη σχολική μονάδα στην οποία έχουν αναλάβει αρκετές διοικητικές εργασίες.

#### 4. Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Οι διαθέσιμοι χώροι του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και είναι κατάλληλοι για την διδασκαλία των μαθημάτων και την σχολική ζωή.</p> <p>Οι αίθουσες των εργαστηρίων ως χώροι καλύπτουν τις ανάγκες μαθητών και επαρκούν για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Κάποια από τα εργαστήρια διαθέτουν πίνακα με κιμωλία και κάποια πίνακα μαρκαδόρου. Τα εργαστήρια πληροφορικής, κάποια από τα εργαστήρια των άλλων ειδικοτήτων και το γραφείο της Διεύθυνσης έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω ADSL γραμμής.</p> <p>Ο εξοπλισμός πληροφορικής στα εργαστήρια και το γραφείο της Διεύθυνσης που χρησιμοποιείται για την γραμματειακή υποστήριξη είναι παλιός και με λογισμικό του οποίου η υποστήριξη από την εταιρία παραγωγής του σταμάτησε (Windows XP). Χρήζει αντικατάστασης με σύγχρονο Υπάρχει μία αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με εποπτικά μέσα και η χρήση της γίνεται εκ περιτροπής για την υποστήριξη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων από όλες τις ειδικότητες. Παραχωρείται προς χρήση στο ΔΙΕΚ αλλά και στο ΕΠΑΛ Σπάρτης.</p> <p>Οι κοινόχρηστοι χώροι (προαύλιο, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες μαθητών.</p> <p>Η χρηματοδότηση για αναλώσιμα είναι ικανοποιητική. Δεν συμβαίνει όμως το ίδιο με τον εξοπλισμό των εργαστηρίων, ο οποίος είναι παλιός και σε ορισμένα από αυτά χρήζει άμεσης αντικατάστασης</p>			
	1	2	3	4
		X		

Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Το Εργαστηριακό Κέντρο δεν διαθέτει οργανικές θέσεις και στελεχώνεται με εκπαιδευτικούς από σχολικές μονάδες της ΤΕΕ. Η Διοικητική του δομή αποτελείται από το Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή, τους Υπευθύνους Τομέων Εργαστηρίων και τους Υπευθύνους εργαστηρίων κατεύθυνσης.</p> <p>Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύφθηκαν σχετικά έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους στις περισσότερες ειδικότητες. Υπήρξαν όμως σοβαρές καθυστερήσεις στην κάλυψη των κενών στις ειδικότητες που έπασαν να λειτουργούν στα ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ τον Ιούλιο του 2013 (Τομείς Υγείας και Πρόνοιας, Αισθητικής και Κομμωτικής). Οι ανάγκες αυτές καλύφθηκαν με την πρόσληψη ωρομισθίων εκπαιδευτικών.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί είναι επιστημονικά καταρτισμένοι πάνω στα αντικείμενα τα οποία διδάσκουν (αρκετοί έχουν μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών), διαθέτουν την απαραίτητη εμπειρία και ανταποκρίνονται πλήρως στις παιδαγωγικές απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη και οι διοικητικές εργασίες έχουν κατανεμηθεί στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με ολική διάθεση. Η εκτέλεση των εργασιών γίνεται έγκαιρα παρά τον φόρτο εργασίας που έχουν και την αύξηση του διδακτικού τους ωραρίου.</p> <p>Δεν υπάρχουν συντηρητές και για την καθαριότητα του σχολείου υπάρχει το απαραίτητο προσωπικό (μόνιμο και ΙΔΑΧ) το οποίο εκτελεί τα καθήκοντα του άψογα.</p> <p>Το συγκρότημα ελέγχεται σε ημερήσια βάση (07:00 - 22:00), εκτός Σάββατου Κυριακής και αργιών από σχολικούς φύλακες.</p>			
	1	2	3	4
		X		

**Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και ύστερα από την διάθεση του απαραίτητου εκπαιδευτικού προσωπικού για την λειτουργία του Εργαστηριακού Κέντρου τέθηκαν οι αρχές με βάση τις οποίες λειτουργεί η Διοίκηση και τονίστηκε ιδιαίτερα η ανάγκη για την διαμόρφωση συλλογικού πνεύματος και την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου ώστε να επιτευχθεί το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα. Χρησιμοποιώντας τα διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία, διαπιστώθηκε ότι η διοίκηση και ο σύλλογος διδασκόντων λειτουργούν αρμονικά και υλοποιούνται οι αποφάσεις του που αφορούν τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την διαχείριση του σχολικού προγράμματος. Η Διοίκηση, για την επίτευξη του μέγιστου αποτελέσματος και τον καλύτερο συντονισμό της σχολικής ζωής, λειτουργεί χρησιμοποιώντας τη ιεραρχική πυραμίδα της δομής του Εργαστηριακού Κέντρου αλλά όποτε κρίνεται αναγκαίο έρχεται σε προσωπική επαφή με τα μέλη του Συλλόγου, πέρα από τις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του. Η συμμετοχικότητα και η συλλογικότητα είναι παράγοντες που διέπουν τη σχολική μονάδα. Όπου εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες καταβάλλεται η μέγιστη δυνατή προσπάθεια για την επίλυση / αντιμετώπισή τους εν τη γενέσει τους			
	1	2	3	4
		X		

**Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	Οι ανάγκες για την προμήθεια αναλωσίμων – εξοπλισμού ιεραρχούνται μηνιαία από το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας που λειτουργεί στο σχολικό μας συγκρότημα. Η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή για την κατανομή των αναγκαίων ποσών για προμήθειες είναι αποτελεσματική όπως προκύπτει από το αρχείο της σχολικής μονάδας. Από τη διεύθυνση δίνεται ιδιαίτερη έμφαση για την υγιεινή, την συντήρηση και την καθαριότητα των εργαστηριακών χώρων και υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και βοηθητικού προσωπικού. Καταβάλλεται η μέγιστη δυνατή προσπάθεια ώστε να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους ούτως ώστε να εξαιρεθεί ακόμα και η υποψία πιθανού ατυχήματος. Η σχολική μας μονάδα εφαρμόζει πολιτική ένταξης των Τ.Π.Ε. στην υποστήριξη της διδασκαλίας. Στα περισσότερα εργαστήρια υπάρχουν Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο αλλά η ανάγκη για την προμήθεια εξοπλισμού σύγχρονης τεχνολογίας κρίνεται επιτακτική.			
	1	2	3	4
			X	

**Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	Για την επίτευξη του καλύτερου αποτελέσματος η κατανομή των εξωδιδακτικών εργασιών στο διδακτικό προσωπικό γίνεται λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητες και τις εμπειρίες του κάθε εκπαιδευτικού. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευτικών που στελεχώνουν το σχολείο με διαρκή ενημέρωση, ώστε να ενταχθούν άμεσα και χωρίς προβλήματα στον τρόπο λειτουργίας του. Η αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ συναδέλφων, σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα, είναι ουσιαστική και διαρκής και λειτουργεί ως ενδοσχολική επιμόρφωση, προάγοντας έτσι την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.			
	1	2	3	4
		X		

<b>Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Η διδακτική πρακτική που χρησιμοποιείται από τους συναδέλφους ποικίλει ανάλογα με το είδος του εργαστηριακού μαθήματος και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Η διδασκαλία σχεδιάζεται σε ετήσια βάση. Αρκετές φορές εφαρμόζεται ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενώ το μαθησιακό κλίμα τις περισσότερες φορές είναι ήρεμο λόγω αυξημένου ενδιαφέροντος των μαθητών για δημιουργικές εργασίες. Η εξατομικευμένη διδασκαλία δεν εφαρμόζεται σε μεγάλη κλίμακα λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών. Χρησιμοποιείται όλος ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ενώ τα περισσότερα προβλήματα εντοπίζονται στο θεωρητικό μέρος του εργαστηριακού μαθήματος, λόγω ελλιπούς προετοιμασίας των περισσότερων μαθητών από το σπίτι. Για την αντιμετώπιση του σημαντικού αυτού προβλήματος καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών ώστε η θεωρητική γνώση να γίνει κτήμα των μαθητών, διδάσκοντας τα αντίστοιχα αντικείμενα στο εργαστήριο, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος μέσω της άμεσης σύνδεσης θεωρίας και πράξης</p>			
	1	2	3	4
		X		

<b>Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές γίνεται μέσα σε παιδαγωγικό κλίμα με στοχευόμενες ενέργειες ώστε να τονωθεί η αυτοπεποίθησή τους και οι δυνατότητες τους. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται από τους καθηγητές ως ξεχωριστές προσωπικότητες, δίνεται έμφαση στην θετική ενίσχυσή τους και στην ανατροφοδότηση, για την αντιμετώπιση των υπαρκτού προβλήματος έλλειψης θεωρητικού υπόβαθρου γνώσεων από προηγούμενες τάξεις. Κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων οι μαθητές καθοδηγούνται λεπτομερώς ενώ κατά την διδασκαλία του θεωρητικού μέρους των μαθημάτων ενθαρρύνονται προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα της προηγούμενης παραγράφου. Τα αποτελέσματα της διδασκαλίας αξιολογούνται από τον εκπαιδευτικό, ώστε όπου κρίνεται απαραίτητο, να λειτουργεί ο μηχανισμός της ανατροφοδότησης της διδασκαλίας. Αξιολογείται και αποτυπώνεται κυρίως αριθμητικά η πρόοδος των μαθητών ενώ υπάρχει λεπτομερής ενημέρωση όσων γονέων προσέρχονται στο σχολείο προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο ΕΠΑ.Λ.</p>			
	1	2	3	4
		X		

<b>Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και των μαθητών μεταξύ τους χαρακτηρίζονται θετικές. Οι σχέσεις συνεργασίας καθώς και η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου αποτυπώνεται στις κατασκευές και στις δημιουργίες των μαθητών μας στα εργαστήρια. Παρατηρώντας την μεγάλη και ενεργή συμμετοχή των μαθητών, κατά την εκτέλεση των ασκήσεων, συμπεραίνουμε ότι η ενθάρρυνση για συμμετοχή παρέχει ευκαιρίες για την απόκτηση γνώσεων και αναπτύσσει πρακτικές που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Τα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι ελάχιστα και αντιμετωπίζονται εύκολα χωρίς να υπάρχει ανάγκη επιβολής αυστηρών ποινών. Εντός του Εργαστηριακού Κέντρου δεν λειτουργούν ανεξάρτητες μαθητικές κοινότητες, αλλά οι μαθητικές κοινότητες των ΕΠΑ.Λ. ΕΠΑ.Σ. και Ι.Ε.Κ. λαμβάνουν την εργαστηριακή τους εκπαίδευση στις εγκαταστάσεις μας.</p>			
	1	2	3	4
		X		

<b>Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το Εργαστηριακό Κέντρο έχει ως σκοπό την εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών της ΤΕΕ. Δέχεται και εκπαιδεύει στις εγκαταστάσεις του τους μαθητές του 1ου ΕΠΑΛ, της ΕΠΑΣ αλλά και τους καταρτιζόμενους του Δημόσιου ΙΕΚ Σπάρτης. Η ετήσια έκθεση που πραγματοποιείται στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς, προκειμένου να γίνει γνωστή στην ευρύτερη τοπική κοινωνία η ΤΕΕ παρουσιάζει με αδιαμφισβήτητο τρόπο τα επιτεύγματα των μαθητών μας αλλά και την εργασία που εκτελείται στα εργαστήρια του ΕΚ. Η προβολή της από τον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο καθώς και τα κολακευτικά σχόλια που διατυπώνονται από τους επισκέπτες (επισήμους, φορείς, γονείς, σχολεία, εκπαιδευτικούς και μαθητές, ...) , καθιστούν τις εκθέσεις μας επιτυχείς</p> <p>Η συνεργασία με το Δήμο και τη σχολική επιτροπή είναι ικανοποιητική και θα μπορούσε να είναι καλύτερη αν συνειδητοποιηθεί ότι το συγκεκριμένο σχολείο λόγω της ιδιαιτερότητας του χρειάζεται περισσότερη χρηματοδότηση για την υποστήριξη και συντήρηση των εργαστηρίων.</p>			
1	2	3	4	
		X		

<b>Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Στόχος είναι η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.</p> <p>Σύμφωνα με τις αρχές που έχουν τεθεί από την έναρξη της σχολικής χρονιάς η διοίκηση του σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων έχουν δημιουργήσει κλίμα δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών.</p> <p>Απαρέγκλιτα διαφυλάττονται όλα τα μαθητικά δικαιώματα και όλες οι παρεμβάσεις του προσωπικού που αποσκοπούν στην επίτευξη του καλύτερου δυνατού παιδαγωγικού αποτελέσματος.</p> <p>Προγράμματα εθνικού και διεθνούς επιπέδου δεν υλοποιούνται διότι σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία υπάρχει μεγάλη δυσχέρεια στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάζονται (προϋποθέσεις υλοποίησης, αριθμός συμμετεχόντων, οικονομική δυσπραγία, μαθητές προερχόμενοι από όλη την Λακωνία – δυσκολία μετακινήσεων κτλ)</p>			
1	2	3	4	
		X		

<b>Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο συμμετέχει για πρώτη φορά στη διαδικασία Γενικής Εκτίμησης, οπότε ο συγκεκριμένος δείκτης δεν έχει αντικείμενο και δεν αποτιμάται. (<a href="http://aee.iep.edu.gr/application/δευτεροβάθμια-εκπαίδευση">aee.iep.edu.gr/application/δευτεροβάθμια-εκπαίδευση</a>)</p>			
1	2	3	4	

<b>Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή μαθητών</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Το 1ο Ε.Κ. λειτουργεί σε πρωινή και απογευματινή βάρδια και εξυπηρετεί δύο σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το 1ο ΕΠΑ.Λ και την ΕΠΑΣ Σπάρτης, με τις οποίες και συστεγάζεται.</p> <p>Για το λόγο αυτό δεν τηρεί αρχείο με τα στοιχεία μαθητών, αλλά ούτε απουσιολόγια.</p> <p>Απόρροια των παραπάνω είναι ότι αδυνατεί να αξιολογήσει τον συγκεκριμένο δείκτη λόγω έλλειψης στοιχείων.</p>			
1	2	3	4	

<b>Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόδος των μαθητών</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Όπως και στον δείκτη 12 δεν μπορούμε να έχουμε σαφή εικόνα μιας και το Ε.Κ δεν διαθέτει στοιχεία και βαθμολογίες μαθητών.</p> <p>Οι μαθητές ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών. Διαπιστώνεται ότι υπάρχει μικρή έλλειψη σύγχρονου εξοπλισμού συνέπεια τις οποίες είναι η μη πραγματοποίηση των αντίστοιχων εργαστηριακών ασκήσεων, σε ποσοστό 20% περίπου επί του συνόλου.</p> <p>Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά κάθε χρόνο στην ετήσια έκθεση του Εργαστηριακού Κέντρου παρουσιάζοντας τις εργασίες τους. Παρόλο που γενικά το γνωστικό επίπεδο των μαθητών δεν είναι πολύ υψηλό, συγκρινόμενο με εκείνο στην αρχή της χρονιάς, βαίνει συνεχώς βελτιούμενο.</p> <p>Άρα στο τομέα της διαφορικής αξιολόγησης των μαθητών διαπιστώνουμε ότι έχουμε θετικό πρόσημο.</p> <p>Επιπροσθέτως πρέπει να τονίσουμε ότι η κοινωνική προέλευση των μαθητών στην τεχνική εκπαίδευση είναι από στρώματα χαμηλών προσδοκιών με περιορισμένη οικονομική δυνατότητα γεγονός που υποδηλώνει ότι δεν έχουν την αντίστοιχη υλική και ψυχολογική υποστήριξη που είναι και αυτός ένας παράγοντας που επηρεάζει την επίδοση των μαθητών.</p> <p>Οι μαθητές παρουσιάζουν μεγαλύτερη ευχέρεια στην εργαστηριακή πρακτική παρά στην θεωρία λόγω των κενών που έχουν σε γνωστικά αντικείμενα από προηγούμενες τάξεις</p>			
1	2	3	4	
		X		

<b>Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών</b>				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	<p>Σε γενικό κανόνα οι μαθητές δεν συμμετέχουν σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις στα πλαίσια του σχολείου λόγω αντικειμενικών προβλημάτων όπως είναι η γεωγραφική διασπορά τους, ανά τον νομό.</p> <p>Δεν υπάρχουν περιστατικά βίας μεταξύ των μαθητών αλλά εντοπίζονται περιπτώσεις υλικών φθορών στις κτηριακές υποδομές. Επίσης καταγράφονται περιστατικά ζημιών εργαστηριακού εξοπλισμού λόγω απροσεξίας των μαθητών.</p> <p>Καταγεγραμμένο πρόβλημα που χρήζει αντιμετώπισης αποτελεί το κάπνισμα. Χρειάζεται να γίνει συστηματική καμπάνια ενημέρωσης από πολλούς φορείς ώστε να πεισθούν οι μαθητές.</p> <p>Ορισμένοι μαθητές αντιμετωπίζουν με χαλαρότητα τις σχολικές τους υποχρεώσεις. Τέλος πρέπει να σημειωθεί ότι μερικοί ενήλικοι μαθητές προσέρχονται εθελοντικά στην αιμοδοσία που οργανώνει η ΕΛΜΕ Λακωνίας ως δείγμα αλληλεγγύης στο συνάνθρωπο.</p>			
1	2	3	4	
		X		

**Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη				<p>Το Εργαστηριακό Κέντρο έχει ως σκοπό την άρτια εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε πλήρως οργανωμένα εργαστήρια στα οποία οι μαθητές όλων των ειδικοτήτων μπορούν να ασκούν ολοκληρωμένη τεχνική και εργαστηριακή εκπαίδευση, ώστε με την αποφοίτησή τους να είναι ικανοί να ασκήσουν το επάγγελμά τους με επιτυχία, να ενταχθούν ομαλά στο κοινωνικό σύνολο, και να είναι παραγωγικοί ώστε να βοηθήσουν στην ανάπτυξη της Ελληνικής οικονομίας.</p> <p>Με βάση τα παραπάνω ο Σύλλογος Διδασκόντων κατά τον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό έθεσε ως στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• την ομαλή λειτουργία των εργαστηρίων και την αποφυγή βλαβών του εξοπλισμού,</li><li>• την ανάθεση των εργαστηριακών μαθημάτων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και με στόχο την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών για την καλύτερη εκπαίδευση των μαθητών και τη σύνδεση θεωρίας και πράξης στο διδακτικό έργο,</li><li>• τη βελτίωση της παρεχόμενης εργαστηριακής άσκησης στους μαθητές και την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων με τη μέγιστη δυνατή ασφάλεια,</li><li>• τη μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτεί το επάγγελμα από τους μαθητές,</li><li>• την εξασφάλιση των απαραίτητων εφοδίων για να ασκήσουν με επιτυχία το επάγγελμα που έχουν επιλέξει μέσα από την ειδικότητά τους,</li><li>• την πραγματοποίηση έκθεσης με έργα των μαθητών προκειμένου να γίνει ευρύτερα γνωστό το έργο του Ε.Κ. και της Τ.Ε.Ε. γενικότερα στην τοπική κοινωνία και</li><li>• την υποδοχή μαθητών άλλων σχολικών μονάδων και την ενημέρωσή τους για την λειτουργία και τις δραστηριότητες των εργαστηρίων, από το προσωπικό του Ε.Κ.</li></ul> <p>Όλοι οι παραπάνω στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.</p>
	1	2	3	4
		X		