

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - SEK024

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΚ Σπάρτης αποτελεί σχολική μονάδα της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στη Σπάρτη Λακωνίας και είναι υπεύθυνη για την εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών ΕΠΑΛ και ΣΑΕΚ. Τη χρονιά 2024-25 παρείχε τη διδασκαλία και υποστήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων των μαθητών του 1ου ΕΠΑΛ Σπάρτης, του Εσπερινού ΕΠΑΛ Σπάρτης, του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας και του ΣΑΕΚ Σπάρτης. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Οι τομείς που υποστηρίχθηκαν ήταν: Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας, Μηχανολογίας, Πληροφορικής, Γεωπονίας, Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής- Αυτοματισμού, Δομικών Έργων- Δομημένου Περιβάλλοντος-Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, Διοίκησης και Οικονομίας. Λειτουργήσαν στους τομείς αυτούς 20 εργαστήρια.

Οι **ειδικότητες ΣΑΕΚ** που υποστηρίχθηκαν ήταν α) Βοηθός Νοσηλευτικής Γενικής Νοσηλίας, β) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής, γ) Βοηθός Παιδαγωγών Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, δ) Συνοδός Βουνού, ε) Προπονητής Ποδοσφαίρου, στ) Στέλεχος Ασφαλείας Προσώπων & Υποδομών, ζ) Στέλεχος Εμπορίας Διαφήμισης & Προώθησης Προϊόντων. Παράλληλα, υποστηρίχθηκε εργαστηριακά το Μεταλυκειακό Έτος - **Τάξη Μαθητείας** με ειδικότητες α) Βοηθού Νοσηλευτή β) Αισθητικής Τέχνης γ) Κομμωτικής Τέχνης και δ) Τεχνικός Οχημάτων. Λειτουργήσαν 20 τουλάχιστον εργαστήρια. Κατά συνέπεια το 1ο ΕΚ Σπάρτης αποτέλεσε σημαντική Εκπαιδευτική Δομή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης όχι μόνο για την πόλη της Σπάρτης αλλά και για την περιοχή της Λακωνίας γενικότερα.

Τη χρονιά 2024-25 το 1ο ΕΚ Σπάρτης **εμπλούτισε** σε σημαντικό βαθμό **τις υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων** του (εξοπλισμός ΤΠΕ και Επαγγελματικών Ειδικοτήτων) μέσα από τη συμμετοχή του στο Έργο ΕΣΠΑ του ΠΕΠ "Πελοπόννησος 2014-2020" με τίτλο "Αναβάθμιση των υποδομών Β/θμιας Επαγγελματικής Εκπ/σης - Εξοπλισμός". Παράλληλα την ίδια χρονιά η σχολική μας μονάδα αύξησε σημαντικά τις **εκπ/κές και διαδρακτικές επισκέψεις** των μαθητών σε χώρους αρχαιολογικού, επιστημονικού, επαγγελματικού, τεχνικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος με στόχο τον πλουραλισμό των εκπαιδευτικών ερεθισμάτων, την ψυχαγωγία και τις κοινωνικές δεξιότητες, τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και τη γνωριμία με τα επαγγελματικά περιβάλλοντα των ειδικοτήτων που αντανακλούν τα αντίστοιχα επαγγελματικά περιγράμματα. Συνάμα, το 1ο ΕΚ Σπάρτης την τρέχουσα χρονιά αποτέλεσε σημαντικό πυλώνα του Έργου της επιμόρφωσης εκπ/κών στις ΤΠΕ-Β2 επίπεδο δεδομένου ότι **υπήρξε Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης ΤΠΕ-Β2** επίπεδο υποστηρίζοντας 2 συστάδες ειδικοτήτων εκπ/κών και υλοποιώντας 2 προγράμματα ενισχύοντας την εξωστρέφειά του. Επίσης, συμμετείχε, σε συνεργασία με μη κερδοσκοπικό σωματείο, σε **εθελοντική Δράση** συλλογής μαλλιών για τη δημιουργία περούκων με σκοπό την υποστήριξη συνανθρώπων μας που υποβάλλονται σε χημειοθεραπείες έναντι του καρκίνου. Ακόμη, υλοποίησε **επιμορφωτικές δράσεις** αυτόνομα ή σε συνεργασία με φορείς ή εκπ/κές μονάδες με στόχο την αναβάθμιση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπ/κών της σχολικής μονάδας. Τέλος,

εξαιρετική υπήρξε η **συνεργασία** με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης (ΣΕΕ) και τους ΣΕΕ ειδικοτήτων για θέματα παιδαγωγικής λειτουργίας του ΕΚ και ειδικοτήτων καθώς και με τη ΔΔΕ για θέματα διοικητικής και υπηρεσιακής λειτουργίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύγχρονο εργαστηριακό περιβάλλον , αναβαθμισμένος εξοπλισμός, γρήγορη σύνδεση στο διαδίκτυο και με γραμμή οπτικής ίνας, βιντεοπροβολείς στα εργαστήρια, 4 διαδραστικά συστήματα, διαρκής συντήρηση, επάρκεια εξοπλισμού - αναλωσίμων, καταρτισμένοι εκπ/κοί και στελέχη.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω προμήθεια εξοπλισμού λόγω εξελίξεων της τεχνολογίας και των υλικών, ανάγκη για θεσμοθετημένη διαρκή επιμόρφωση των εκπ/κών, αντιμετώπιση ζητημάτων καταλήψεων σχολείων. Περιθώρια για την αναβάθμιση του παιδαγωγικού κλίματος. Επιμορφωτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε αντικείμενα όπως σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες και τεχνικές, εξέλιξης της τεχνολογίας και των υλικών, αντιμετώπισης προβλημάτων σχολικής τάξης, υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία με τους δ/ντές των υποστηριζομένων ΕΠΑ.Λ. και Σ.Α.Ε.Κ. , ορθολογική διαχείριση των οικονομικών και λοιπών πόρων της σχολικής μονάδας, διαρκής τακτοποίηση οικονομικών υποχρεώσεων, κάλυψη αναγκών εργαστηρίων σε αναλώσιμα υλικά, δίκτυο συνεργασιών, εμπλουτισμός εξοπλισμού, προμήθεια εξοπλισμού μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ, διαρκώς βελτιούμενο παιδαγωγικό περιβάλλον, σύγχρονα εργαστήρια κατεύθυνσης με γραμμή ίντερνετ, υπολογιστή και βιντεοπροβολέα, ύπαρξη διαδραστικών συστημάτων, πλήρεις υποδομές, υποστήριξη των εκπαιδευτικών, δυνατότητες επιμόρφωσης, χρήση των ΤΠΕ, ανανεούμενος εξοπλισμός εργαστηρίων ανάλογα και με τις οικονομικές δυνατότητες, αναζήτηση πρόσθετων χρηματοδοτικών πόρων, άνοιγμα στην κοινωνία, επιμορφωτικές ευκαιρίες, ενδοσχολική επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής προσπάθεια βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Διαρκής προσπάθεια για τη βελτίωση των υποδομών, εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού των εργαστηρίων και των υλικών. Μέριμνα για τη βελτίωση της αισθητικής και ασφάλειας των χώρων. Αύξηση του ποσοστού ένταξης των ΤΠΕ και της καινοτομίας. Μέριμνα για περαιτέρω επιμορφωτικές δράσεις. Παρακίνηση μαθητών στην βελτίωση των μαθησιακών επιτευγμάτων, ενθάρρυνση προσπαθειών, προσπάθειες προσφοράς διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Συστηματική ενημέρωση για τις επαγγελματικές προοπτικές, τη συνέχιση των σπουδών και τις διαδικασίες απόκτησης επαγγελματικών αδειών. Εκπόνηση σχεδίου εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου στη σχολική μονάδα. Βελτίωση των σχεδίων διαχείρισης κρίσεων και της διαχείρισης περιπτώσεων μαθητών με προβληματική ή και παραβατική συμπεριφορά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλά καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο βελτιώνει διαρκώς τις επαγγελματικές του δεξιότητες. Πολύ καλή ανταπόκριση σε συνθήκες τηλεδιάσκεψης.

Διαρκές ενδιαφέρον για συμμετοχή σε μεταπτυχιακή εξειδίκευση και επιμορφωτικές δράσεις. Άνεση στη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και κατοχή ψηφιακών δεξιοτήτων.

Συμμετοχή σε άλλα προγράμματα, πρωτοβουλίες κοινωνικών δράσεων, Τάξεις Μαθητείας, διδακτικές και εκπ/κές επισκέψεις σε χώρους ειδικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, ενασχόληση με ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, γνώση των οδηγών εφαρμογής και υλοποίησης των προγραμμάτων, συνεργασία εκπαιδευτικών και ομαδική εργασία για εμπλοκή σε προγράμματα και υποβολή σχεδίων δράσης.

Ανάγκη συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα στο γνωστικό αντικείμενο δεδομένου ότι η τεχνολογία, οι τεχνικές και τα υλικά συνεχώς εξελίσσονται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Χρήση ηλεκτρονικών διερευνητικών ερωτηματολογίων για εκτίμηση απόψεων, στάσεων, γνώσεων, ικανοτήτων και αναγκών των εκπαιδευτικών για εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων που βοηθούν στο στρατηγικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας. Βελτίωση διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και παρακίνηση στη χρήση Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Αναβάθμιση ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Ορθολογικότερη χρήση του εξοπλισμού των εργαστηρίων και εξασφάλιση συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας, ευαισθητοποίηση σε θέματα ασφάλειας εξοπλισμού. Αύξηση των διδακτικών και εκπ/κών επισκέψεων σε χώρους ειδικού ενδιαφέροντος. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων. Βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών. Βελτίωση ικανοτήτων στη διαχείριση κρίσεων και το συντονισμό των ενεργειών.

Ευαισθητοποίηση, πρόληψη και διαχείριση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού

Αναβάθμιση και εμπλουτισμός του εξοπλισμού ειδικοτήτων και ΤΠΕ , ενθάρρυνση στη χρήση του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διαφορετική βάρδια λειτουργίας των υποστηριζομένων ΕΠΑ.Λ. απ' όπου προέρχεται η πλειοψηφία των εκπ/κών του Ε.Κ. δυσκολεύει το συντονισμό των δράσεων.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις υπήρξε αδυναμία βέλτιστης συνεργασίας των μελών της Ομάδας Δράσης.

Η εφαρμογή των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας προκαλεί αρκετές απορίες στους συναδέλφους σε μεθοδολογικά ζητήματα και σε συνδυασμό με μερική έλλειψη τεχνογνωσίας/επιμόρφωσης δυσκόλεψε τη βελτιστοποίηση του αποτελέσματος σε ορισμένες περιπτώσεις.

Ιδεολογικά ζητήματα των εκπ/κών αναφορικά με την αναγκαιότητα της αξιολόγησης ενδέχεται να δυσχεραίνουν το έργο των ομάδων δράσης και τη συνολική εφαρμογή και αποτύπωση της διαδικασίας.

Ο καθημερινός φόρτος εργασίας σε συνδυασμό με το εξωσχολικό φορτίο και τις προσωπικές/οικογενειακές υποχρεώσεις καθώς και η γραφειοκρατία της διαδικασίας δυσχεραίνουν το έργο των ομάδων δράσης.

Η δύσκολη "φυσιογνωμία" των ΕΠΑΛ , ως σχολικές μονάδες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, απαιτεί διαρκή επαγρύπνηση, λεπτούς χειρισμούς, σημαντική κατάθεση προσπάθειας και δυνάμεων με συνέπεια την καταπόνηση του διοικητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην διδακτική πράξη.
