

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΕΚ Σπάρτης είναι σχολική μονάδα της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και είναι υπεύθυνη για την εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών ΕΠΑΛ και ΙΕΚ. Τη χρονιά 2021-22 παρείχε τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων των μαθητών του 1ου ΕΠΑΛ Σπάρτης, του Εσπερινού ΕΠΑΛ Σπάρτης και του ΔΙΕΚ Σπάρτης. Στο 1ο ΕΚ Σπάρτης ασκήθηκαν 243 μαθητές ΕΠΑΛ και 100 περίπου σπουδαστές ΙΕΚ. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ενώ κάποια μεμονωμένα διαστήματα έγιναν μαθήματα και με τηλεεκπαίδευση. Τηρήθηκαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την προστασία έναντι COVID -19. Οι τομείς που υποστηρίχθηκαν ήταν : Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας, Μηχανολογίας, Πληροφορικής, Γεωπονίας, Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής-Αυτοματισμού, Δομικών Έργων-Δομημένου Περιβάλλοντος-Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, Διοίκησης και Οικονομίας. Λειτούργησαν στους τομείς αυτούς 20 εργαστήρια. Το 1ο ΕΚ Σπάρτης συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus με σύμπραξη της ΔΔΕ Λακωνίας και άλλων 2 σχολικών μονάδων στο Σχέδιο Δράσης "Ενισχύοντας την ταυτότητα του εκπ/κού".

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Συγχρονο εργαστηριακό περιβάλλον , αναβαθμισμένος εξοπλισμός, γρήγορη σύνδεση στο διαδίκτυο και με γραμμή οπτικής ίνας, βιντεοπροβολείς στα εργαστήρια, διαρκής συντήρηση, επάρκεια εξοπλισμού - αναλωσίμων, καταρτισμένοι εκπ/κοί και στελέχη. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω προμήθεια εξοπλισμού λόγω εξελίξεων της τεχνολογίας και των υλικών, ανάγκη για θεσμοθετημένη διαρκή επιμόρφωση των εκπ/κών, αντιμετώπιση ζητημάτων καταλήψεων σχολείων. Περιθώρια για την αναβάθμιση του παιδαγωγικού κλίματος. Επιμορφωτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε αντικείμενα όπως σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες και τεχνικές, εξέλιξης της τεχνολογίας και των υλικών, αντιμετώπιση προβλημάτων σχολικής τάξης, υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών .

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία με τους δ/ντές των υποστηριζομένων ΕΠΑΛ και ΙΕΚ , ορθολογική διαχείριση των οικονομικών και λοιπών πόρων της σχολικής μονάδας, διαρκώς βελτιούμενο παιδαγωγικό περιβάλλον, σύγχρονα εργαστήρια κατεύθυνσης, πλήρεις υποδομές, υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ανανεούμενος εξοπλισμός εργαστηρίων ανάλογα και με τις οικονομικές δυνατότητες, αναζήτηση πρόσθετων χρηματοδοτικών πόρων.

### Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής προσπάθεια βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Βελτίωση των υποδομών, εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού των εργαστηρίων και των υλικών. Μέριμνα για τη βελτίωση της αισθητικής και ασφάλειας των χώρων .

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Υψηλά καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο βελτιώνει διαρκώς τις επαγγελματικές του δεξιότητες. Πολύ καλή ανταπόκριση σε συνθήκες τηλεκπαίδευσης και τηλεδιάσκεψης. Διαρκές ενδιαφέρον για συμμετοχή σε μεταπτυχιακή εξειδίκευση και επιμορφωτικές δράσεις. Άρεση στη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και κατοχή ψηφιακών δεξιοτήτων.

### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, ενασχόληση με ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, γνώση των οδηγών εφαρμογής και υλοποίησης των προγραμμάτων, συνεργασία εκπαιδευτικών και ομαδική εργασία για εμπλοκή σε προγράμματα και υποβολή σχεδίων δράσης. Ανάγκη συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα στο γνωστικό αντικείμενο δεδομένου ότι η τεχνολογία, οι τεχνικές και τα υλικά συνεχώς εξελίσσονται.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το πλήθος και η επιλογή των στόχων καθορίστηκαν κατά το συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας με βάση την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων, το πλήθος και τη διαθεσιμότητα του προσωπικού, τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης για την επίτευξη της στοχοθεσίας ήταν αξιόπαινη παρότι υπήρχαν δυσκολίες λόγω πανδημίας κορωνοϊού και πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Χρήση ηλεκτρονικών διερευνητικών ερωτηματολογίων για εκτίμηση απόψεων, στάσεων, γνώσεων, ικανοτήτων και αναγκών των εκπαιδευτικών για εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων που βοηθούν στο στρατηγικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.
- Βελτίωση διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και παρακίνηση στη χρήση ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.
- Αναβάθμιση ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Εκσυγχρονισμός του κανονισμού λειτουργίας των εργαστηρίων.
- Κατανόηση των απαιτήσεων υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Τα υγειονομικά πρωτόκολλα προστασίας έναντι της πανδημίας του κορωνοϊού και τα αυξημένα μέτρα προστασίας προκαλούν κόπωση και ανησυχία εμποδίζοντας την απροσκοπτη και απροβλημάτιστη λειτουργία της σχολικής

μονάδας και τις διαδικασίες άμεσης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων .

- Η διαφορετική βάρδια λειτουργίας των υποστηριζομένων ΕΠΑΛ απ' όπου προέρχεται η πλειοψηφία των εκπ/κών του ΕΚ δυσκολεύει το συντονισμό των δράσεων.
- Σε μεμονωμένες περιπτώσεις υπήρξε αδυναμία βέλτιστης συνεργασίας των μελών της Ομάδας Δράσης.
- Η πρώτη εφαρμογή των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας την τρέχουσα χρονιά δημιούργησε αρκετές απορίες στους συναδέλφους σε μεθοδολογικά ζητήματα και δυσκόλεψε τη βελτιστοποίηση του αποτελέσματος σε ορισμένες περιπτώσεις.
- Ιδεολογικά ζητήματα των εκπ/κών αναφορικά με την αναγκαιότητα της αξιολόγησης ενδέχεται να δυσχεραίνουν το έργο των ομάδων δράσης και τη συνολική εφαρμογή και αποτύπωση της διαδικασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα : \* διδακτικής μεθοδολογίας και διδακτικών τεχνικών. \* αξιοποίησης ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική και εμπλουτισμός της διδασκαλίας με ψηφιακά "εργαλεία" και εκπαιδευτικά ή επαγγελματικά λογισμικά. \* εξέλιξης της τεχνολογίας, των τεχνικών και των υλικών. \* γνωστικού αντικειμένου των επιμέρους ειδικοτήτων με στόχο τον εκσυγχρονισμό των γνώσεων. \* διαχείρισης σχολικής τάξης, εξατομικευμένης διδακτικής προσέγγισης των μαθητών, αντιμετώπισης προβλημάτων και εμποδίων στη μαθησιακή διαδικασία, υποστήριξης των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, ελκυστικότητας της διδασκαλίας.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα : \* υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο εργασίας, \*εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση : α) διδακτικά σενάρια με αξιοποίηση Τ.Π.Ε. , β) Ασφαλή χρήση του διαδικτύου και των ψηφιακών πόρων , γ) Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης-αντιμετώπιση κρίσεων και συμπεριφορών, δ) Πρώτες βοήθειες και εφαρμογή ΚΑΡΠΑ.

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην κατανόηση των οδηγιών εφαρμογής και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στις διαδικασίες σχεδιασμού, υποβολής και αξιολόγησης πρότασης/σχεδίου συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

---